



## **Well-Being Plan**

**ISGR**

**Plan för säkerställande av likabehandling av personal och elever**

**(Plan mot kränkande behandling)**

Denna plan gäller för skolan under läsåret 2020–2021 och revideras årligen tillsammans med elever och personal på skolan.

**Uppdaterades senast september 2020**

### **Innehållsförteckning**

Kapitel ett – syfte och ansvarsområden	sida 3
Kapitel två – utvärdering av skolans miljö	sida 4
Kapitel tre – mål, främjande, förebyggande och tillsyn	sida 5
Kapitel fyra – årliga teman	sida 8
Kapitel fem – rutiner för Problem-solving conference	sida 11

### **Bilagor**

Gota/Guld Problem-solving conference Flow Chart	sida 13
Reflectionsunderlag Gota Campus	sida 14
Anmälan om kränkande behandling Gota	sida 15
Problem-solving conference Gota Campus	sida 16
Reflektionsunderlag Guld Campus	sida 17
Anmälan om kränkande behandling Guld	sida 18
Problem-solving conference Guld Campus	sida 19

## Kapitel ett – syfte och ansvarsområden

### Syfte:

ISGR har ett demokratiskt förhållningssätt. Alla, både elever och personal, ska kunna känna sig trygga, respekterade och inkluderade i verksamheten för att skapa ett öppet arbetsklimat med ett internationellt förhållningssätt, där personlig utveckling uppmuntras hos varje individ. Skolan främjar aktivt en större tolerans för social mångfald och arbetar för att motverka alla former av diskriminering och annan kränkande behandling. Principen om lika möjligheter och elevernas och personalens trivsel bör genomsyra all skolverksamhet.

Alla (elever, familjer och personal) ska känna att de har samma rättigheter, skyldigheter, möjligheter och inflytande i skolan, oavsett kön, etnicitet, religion eller tro, sexuell läggning eller funktionsvariation.

### Skyldigheter:

Målet är att alla elever ska känna sig trygga i sin arbetsmiljö, under lektioner och raster. Vi arbetar förebyggande mot alla former av kränkande behandling genom våra kärnvärden och enskilda åtgärder i små och stora forum. Vi är övertygade om att vi genom att vara uppmärksamma, lyhörda och genom att ha ett bra samarbete mellan skola och hem, kan skapa ett respektfullt och vänligt klimat som inkluderar alla. Detta arbete ska ständigt fortgå och utvecklas. Vi arbetar målmedvetet och kontinuerligt för att göra ISGR till en trevlig och trygg skola för elever och personal. För att säkerställa detta gör vi enligt nedan:

- Alla elever har en särskild sittplats i klassrummet och detta bestäms av undervisande lärare.
- Undervisande lärare sätter samman grupper vid gruppaktiviteter.
- Idrottsläraren sätter samman lag vid lagidrott.
- Alla vuxna på skolan är ansvariga för att stoppa och ingripa vid konflikter eller "skojbråk".
- Rastvärdar är schemalagda på samtliga raster och även i bamba.
- Skolsköterskan har hälsosamtal med elever i årskurserna 4, 5 och 8, där man lägger stor vikt vid elevernas fysiska och psykosociala hälsa.
- Elevhälsoteamet, bestående av skolsköterska, kurator, psykolog, specialpedagog, rektor och biträdande rektor, jobbar kontinuerligt med elevernas hälsa och välbefinnande.
- En årlig Trivselenkät görs av samtliga elever och denna följs upp vid varje läsårsstart.
- Representanter i elevrådet träffas och pratar med vuxna om skolmiljön.

### Rektorn är ansvarig för att säkerställa att:

- All personal, elever och vårdnadshavare är medvetna om att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåtet i skolan.

- Planerat och dokumenterat arbete utförs för att främja likabehandling och förebygga kränkande behandling.
- En policy finns tillgänglig, utvärderad och reviderad i samarbete med personal och elever.
- En utredning och uppföljning görs om skolan får veta att det förekommer diskriminering, trakasserier eller kränkningar.
- Skolan har en rutin för dokumentation av sådana incidenter.
- Eventuell diskriminering rapporteras till skolchefen.

#### **Personalen är ansvarig för:**

- Efterlevnad av skolans Well-Being Plan.
- Säkerställande av likabehandling.
- Att vara uppmärksamma på sociala interaktioner över skolans sektioner, under lektionstid, i korridorer, på skolgården, i bamba, på lekplatsen och fritids.
- Att tillsammans med eleverna utveckla klass- och skolregler för uppförande (grundläggande överenskommelse).
- På daglig basis prata med eleverna om konfliktlösning och hantering av konflikter när de uppstår.
- Vidta åtgärder när diskriminering eller kränkande behandling misstänks, rapporteras eller upptäcks.
- Dokumentera fall av diskriminering eller kränkande behandling.
- Uppföljning av diskriminering och kränkande behandling som är under utredning.

#### **Skolans personal förväntar sig att föräldrarna:**

- Fördömer diskriminering och kränkande behandling som sker i skolan.
- Arbetar tillsammans med skolan när det gäller hantering av kränkande behandling och konflikter när de uppstår.
- Stödjer sina barn när det gäller att vara bra vänner.

#### **Skolans personal förväntar sig att eleverna:**

- Fördömer diskriminering och kränkande behandling som sker i skolan.
- Bryr sig om och är vänliga mot varandra och följer skolans grundläggande överenskommelse.

## **Kapitel två – utvärdering av skolans miljö**

### **Utvärdering av skolans miljö**

På Guldheden och Götaberg genomförs en Trygghetsrunda varje år med elevrådsrepresentanter från klass 3–5 och 6–9. Gruppen har sällskap med ISGR:s skyddsombud och en vuxen som tar anteckningar. Varje år genomförs en trygghetsutvärdering av skolbyggnaderna och skolgårdarna.

Med hjälp av resultaten från trygghetsrundan, diskussioner i elevrådet och i klasserna och trivselenkäten, görs en analys av de svaga punkterna i skolbyggnaderna och skolgårdarna. Elevernas tankar om detta och möjliga förbättringar dokumenteras i kapitel 4.

## Kapitel tre – mål, främjande, förebyggande, upptäcka och åtgärda

### Mål

ISGR:s trivselregler har tagits fram med hjälp av personal och elevråd i följande syfte:

- Gemensamma överenskommelser hjälper oss att använda delade utrymmen, skolgård, skolmatsal, bibliotek, omklädningsrum, toaletter och reception.
- För att skapa en lugn och trygg arbetsmiljö i klassrummet och på raster.
- All personal och alla elever är ansvariga för att följa överenskommelserna.

We cooperate and care	Vi samarbetar och bryr oss om varandra
We look after our environment	Vi tar hand om vår skolmiljö
We move safely	Vi rör oss säkert
We use words and actions wisely Stop think say Stop think act	Vi använder ord och handlingar på ett klokt sätt Stanna tänk tala Stanna tänk handla

Efter att ha analyserat elevernas återkoppling, fokuserar vi på följande punkter:

- Ökar elevsamarbetet inom och över de olika sektionerna (internationella/nationella) för att främja förståelse och sammanhållning, oavsett bakgrund, genom regelbundna crossteam-aktiviteter.
- Förstå värdet av att respektera varandras olikheter.
- Respekt bör förstås som en inställning man behöver arbeta med.
- Trygg lärgemenskap med givna riktlinjer.
- Utveckla elevrådets arbete så att detta blir tydligt för alla på skolan.
- Arbeta för en bättre miljö i omklädningsrummen.
- Alla lärare lyssnar på eleverna oavsett vilken sektion de arbetar på.

### **Mindfulness**

På Guldheden har vi startat ett mindfulnessprogram med elever i årskurs 4. Detta arbete utökas nu till andra årskurser. Skolsköterskan och fyra pedagoger är utbildade mindfulnessinstruktörer. De har utbildat andra i personalen så att utökat mindfulnessprogram kan genomföras.

### **Responsive Classroom**

Responsive Classroom är en metod som har använts på PYP-sektionen (upp till åk 5) under ett antal år med goda resultat och förbättringar av trivsel och trygghet. Hösten 2020 startar ett samarbete mellan PYP och Lgrp på Guldheden Campus för att implementera Responsive Classroom på hela campuset. Från och med våren 2020 arbetar även Götaberg campus med normer och förhållningssätt utifrån delar av Responsive Classroom. Vid konflikthantering använder Götaberg Campus Restorative Practices.

### **Främjande åtgärder**

The Well Being Plan presenteras och genomförs:

- För alla elever i början av läsåret
- På föräldramöten i början av läsåret
- På klass- och elevrådsmöten
- Under trivselveckorna
- Till nya elever och vårdnadshavare
- Till ny personal
- På teammöten i början av varje nytt läsår
- På ISGR:s webbplats

### **Förebyggande åtgärder**

Personal och lärare diskuterar mångfald för att öka elevernas empati för människor som är annorlunda jämfört med dem.

Åtgärder:

- Ta tillfällen som dyker upp för att besvara elevernas attityder och tankar kring kön, etnicitet, religion eller annan tro, sexuell läggning eller funktionsförmåga.
- Organisera en årlig kulturvecka och en internationell vecka
- Planera och anpassa skolans lokaler och aktiviteter för olika behov hos elever och vårdnadshavare med funktionsvariationer.
- Arbeta för att öka medvetenheten hos elever och personal om olika funktionsvariationer.
- Anpassa arbetsmetoder och material baserat på elevernas behov.
- Beakta olika familjestrukturer.

Personal och lärare tar sig tid att skapa en stark gemenskap.

- Trygghet och trivsel ingår i utvecklingssamtalen för eleverna.
- På Morgonmötena använder pedagogerna "Responsive Classroom" (Guldheden campus).

- Elevrådsrepresentanter träffar de biträdande rektorerna eller rektorerna med jämna mellanrum varje termin.
- "Elevledda lekar" – På Guldheden campus har skolan introducerat ett program (trivselledare) som utbildar elever till att vara handledare och hjälpa elever på skolgården när det är dags för lek. Barnen kommer att kunna delta i lekar och aktiviteter som struktureras och leds av andra elever och trivselledare
- Schemalagda crossteam-aktiviteter.

#### Rutiner för att hälsa nya elever välkomna

- Första besöket på skolan sker tillsammans med familjen.
- På elevens första utvecklingssamtal tar vi upp hur eleverna känner kring skolan.
- Buddysystem (Götaberg) Faddersystem (Guld) för nya elever.
- Extra stöd från engelskläraren där det behövs.
- Klassläraren/mentorn har nära kontakt med familjen via e-post etc.
- Stegvis inskolning för förskoleklassen.

#### Upptäcka och åtgärda

The Well Being team är ansvarigt för utvärderingen av och arbetet med well-being plan.

Under året arbetas det med att upptäcka och åtgärda genom att:

- Eleverna svarar på en frågeenkät om hur de känner sig i skolan.
- Rektorerna, de biträdande rektorerna och elevhälsoteam diskuterar skydds- och förebyggande åtgärder som bör prioriteras under kommande läsår, utifrån resultaten på enkäten.
- Vårdnadshavares synpunkter samlas in.
- Hög frånvaro hos eleverna rapporteras till elevhälsoteamet med uppföljning.
- Elevhälsoteamet träffas varje vecka och tar upp frågor om aktuell trivsel hos elever det berör.
- Rektorn är ansvarig för att uppdatera och vidarebefordra informationen om trivsellarbetet.
- Utvärdering av planen genomförs i juni och är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

## Kapitel fyra – årliga teman

Detta avsnitt förklarar hur vi kommer att arbeta tillsammans för att stärka vår skolgemenskap under 2020-2021.

### Årliga teman – hela skolan

För att utveckla en djupare förståelse av vad vi vill uppnå på ISGR har vi temadagar och temaveckor då eleverna arbetar med viktiga frågor och begrepp.

Följande områden tas upp utifrån diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsidentitet eller uttryck för kön
- Etnicitet
- Religion och annan tro
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

### Årliga teman – Guldheden campus

I år kommer vi att implementera Problem-solving conference. Elever och pedagoger kommer att få utbildning i vad det innebär och hur det praktiskt fungerar att hålla en Problem-solving conference.

Eleverna kommer att prata om och arbeta med Well-Being plan genom temaveckor och hälsovecka under höstterminen. Arbetet kommer att genomföras både sektionsvis och mellan teamen (crossteam), och aktiviteterna kommer att genomföras tillsammans.

Vi utvecklar vårt Trivselledarprogram där det kommer finnas Trivselledare (utbildad personal) ute på raster för att ansvara för organiserade rastaktiviteter.

Genom bland annat elevrådet fortsätter vi arbetet med våra Essential Agreements så att de blir en naturlig del för alla.

We cooperate and care	Vi samarbetar och bryr oss om varandra
We look after our environment	Vi tar hand om vår skolmiljö
We move safely	Vi rör oss säkert
We use words and actions wisely Stop think say Stop think act	Vi använder ord och handlingar på ett klokt sätt Stanna tänk tala Stanna tänk handla



För att bidra till att bygga gemenskap och trivsel på Guldheden samarbetar vi genom följande grupper och aktiviteter.

- Elevråd
- Sustainable Environment Group
- Skapande Skola
- Cross team varannan vecka
- Idrottsdagar för hela skolan
- Temadagar, såsom FN-dagen och Science Day
- Trivselledare
- Responsive Classroom
- Lucia
- Cross PAL

### **Årliga teman – Götaberg campus**

Under våren 2020 genomförde vi en trivselenkät bland eleverna. Så här sa eleverna att de känner på vårt campus.

Följande fick en positiv svarsratio på 60% eller mer

- Vi känner oss respekterade
- Vi känner oss lika behandlade
- Vi känner oss trygga under rasterna
- Vi känner oss inkluderade
- Vi känner oss trygga
- Vi känner att någon lyssnar på oss
- Vi tycker att det är roligt att komma till skolan

I samma enkät sa eleverna följande om vad de vill se på Götaberg campus

- Fler engagerade vuxna på rasterna och i skolmatsalen
- Mer fokus på vad man säger att man står för i the Well-Being plan
- Mer möjlighet till inflytande i undervisningen
- Fler gemensamma aktiviteter mellan Lgrm och MYP
- Studievänliga klassrum
- Mer fokus på klassråd och elevråd
- Skyltar på engelska i skolmatsalen

Med feedback utifrån trivselenkäten har vi satt riktning för hur vi ska jobba för att utveckla trygghet och likabehandling på skolan för att stärka gemenskapen och ta till vara på mångfalden på vår skola.

- Introduktionsvecka i mentorsgrupperna -ny
- Crossteam mentorsplanering - ny
- Stand Against Racism (Stand) Club - ny
- Dean of Students (2019)
- Queers and Allies Club (2019)

- The Green Team Club(2019)
- Mobilfri skola (2019)
- Love-U-ary årskurs 6–10 (2019)
- Restorative Meetings (2019)
- X-team advisory activities: Winter Olympics and Scavenger hunt (2019)
- Lektioner om mikroaggressioner, toxisk maskulinitet och HBTQ-rättigheter
- Skidresa åk 6
- Campingtur åk 7 (inte detta läsår pga covid19)
- Fånarna på farmen årskurs 9 (inte detta läsår pga covid19)
- Student Center öppet för elever hela dagen

## Kapitel fem – Problem-solving Conference

### Definitioner

Enligt diskrimineringslagen och skollagen måste skolan aktivt arbeta för att förebygga och skydda elever och vuxna från att bli utsatta för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

- **Diskriminering** är när någon i skolan behandlas sämre än andra i liknande situation och den orättvisa behandlingen förknippas med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnicitet, religion eller annan tro, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.
- **Direkt diskriminering** innebär att en elev missgynnas och att detta har direkt samband med t.ex. elevens kön.
- **Indirekt diskriminering** är när det finns en regel eller rutin som verkar vara neutral men särskilt missgynnar viss könsidentitet eller uttryck, personer med visst kön, etnicitet, religion eller annan övertygelse, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Då kan regeln vara diskriminerande, trots att det är samma regel som tillämpas för alla.
- **Trakasserier** definieras i den svenska diskrimineringslagen som ett beteende som kränker en elevs värdighet och som är relaterat till någon av diskrimineringsgrunderna; kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnicitet, religion eller annan tro, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Gemensamt vid trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller misshandlad. Det är också trakasserier när en elev kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionsnedsättning osv.
  - Sexuella trakasserier är trakasserier av sexuell natur. Detta kan innebära ovälkommen beröring, tafsande, skämt, förslag, utseende eller bilder med sexuellt innehåll som uppfattas som kränkande.
- **Kränkande behandling** definieras i kapitel 6 i skollagen som beteende som kränker en elevs värdighet, men har inget samband med någon form av diskriminering.

Om någon av ovanstående incidenter inträffar använder vi oss av Problem-solving conference för att komma till rätta med händelsen och/eller lösa konflikten.

### Problem-solving conference

Problem-solving conference är en del av Responsive Classroom och innebär ett rättvist förfarande där alla inblandade känner sig sedda och hörda och i sin tur är mer benägna att komma till en lösning och förändring för alla inblandade.

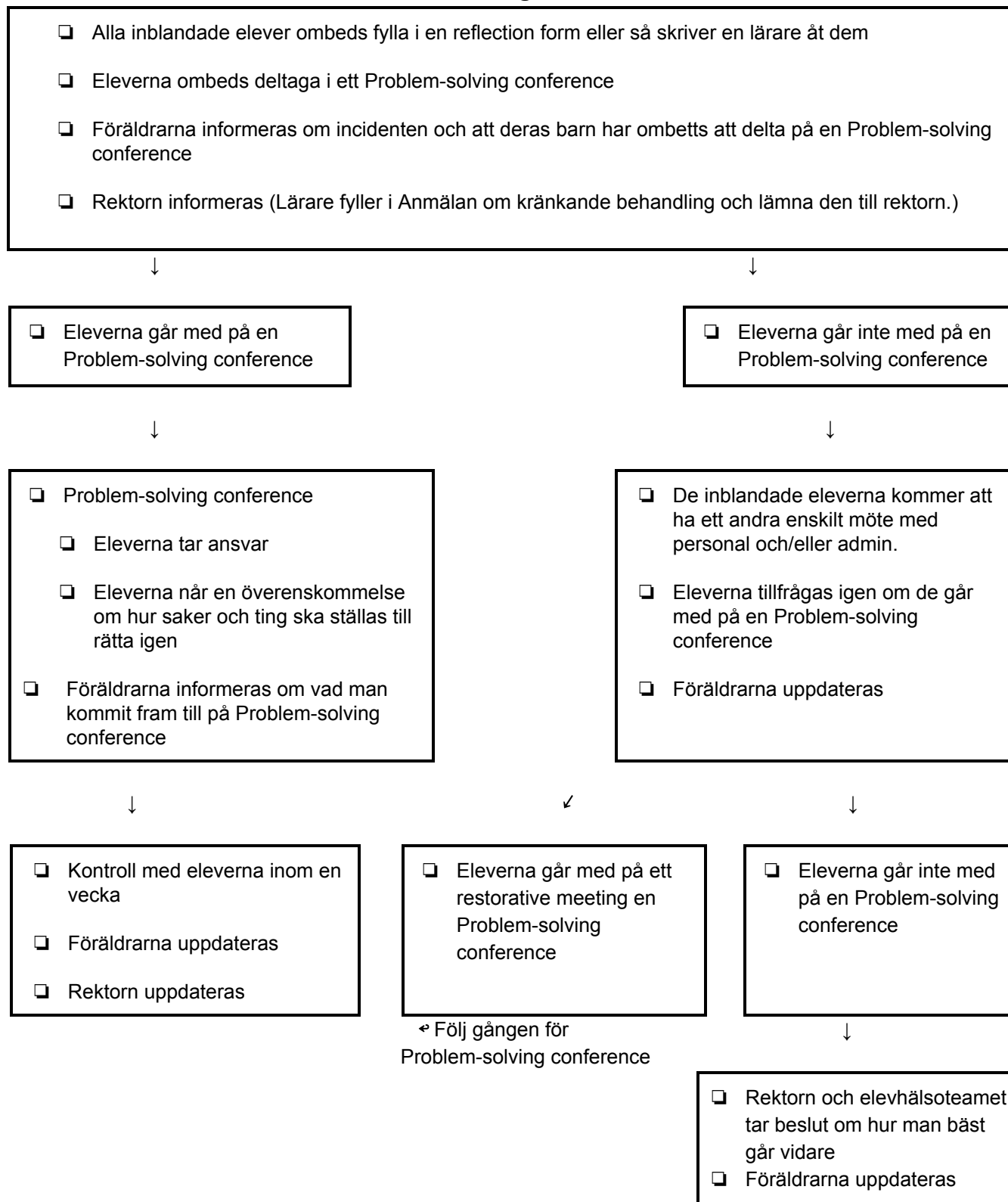
Genom Problem-solving conference får båda parter

1. en möjlighet att höras
2. större förståelse för hur deras handlingar påverkar andra
3. lära sig att ta ansvar
4. reparera skadan som deras handlingar orsakat
5. ta ansvar för och förstå sin roll när det gäller att upprätthålla en trygg skolmiljö
6. bygga på och utveckla personliga relationer
7. synliggöra sin roll som en positiv och hjälpsam medmänniska

**Följande dokument används** under Problem-solving conference

- Problem-solving Flow Chart
- Reflection Form Gota Campus or Reflection Form Guld Campus
- Harassing Behaviour Report / Anmälan om kränkande behandling
- Problem-solving conference Agenda Gota Campus or Problem-solving conference Guld Campus

## Problem-solving Flow Chart



## Reflection Form Gota Campus

- **Riktlinjer för personal:** Ringa in de frågor som du vill att eleven ska besvara.
- **Riktlinjer för elev:** Svara på de frågor du har ombetts att besvara i utrymmet nedan. Var specifik och ange namn, tider och platser så noggrant du kan.

Person eller personer som känner sig utsatta	Person eller personer som utpekas som den/de skyldige
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vad hände?</li> <li>2. Vad tänkte du, när du förstod vad som hade hänt?</li> <li>3. På vilket sätt har händelsen påverkat dig och andra?</li> <li>4. Vad har varit svårast för dig?</li> <li>5. Vad tror du behöver göras/hända för att det ska bli bra igen?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vad hände?</li> <li>2. Vad tänkte du på när det hände?</li> <li>3. Hur har du tänkt sedan dess?</li> <li>4. Vem eller vilka har påverkats av det du gjort? På vilket sätt har de blivit påverkade?</li> <li>5. Vad behöver du göra för att det ska bli bra igen?</li> </ol>

**Anteckna här:**

## Anmälan om kränkande behandling

(Göteborg Campus)

Rapporterande personal:		Rapporteringsdatum:
Namn på samtliga inblandade elever: (namn, klass)		
Datum och plats (fysisk eller online) för incidenten:		
Beskrivning av incidenten (baserad på dina observationer och elevernas reflektioner):		
<p>Vidtagna åtgärder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bett samtliga inblandade elever att fylla i en reflektion</li> <li><input type="checkbox"/> Frågat samtliga inblandade elever om de kan tänka sig att medverka i en Problem-solving conference</li> <li><input type="checkbox"/> Kontaktat föräldrarna för att informera dem om incidenten och vad som kommer att ske</li> </ul>		
Förälderns namn	Datum för kontakt	Kort beskrivning av samtalet eller e-postmeddelandet
Underskrift från rektor: _____ Date: _____		
Underskrift från skolchef: _____ Date: _____		

## Restorative Meeting Agenda Gota Campus

Närvarande på mötet (namn och roll):

Datum och plats för mötet:

### Agenda

1. Välkommen
2. Normer
  1. Respektera den som har ordet. (man kan visa att man har ordet genom att använda sig av .ex. gosedjur, boll etc.)
  2. Tala från hjärtat – öppen och ärlig kommunikation
  3. Lyssna från hjärtat – ge personen hela din uppmärksamhet
  4. Respektera sekretessen – det som sägs i mötet lämnar inte mötet
3. Syftet är att eleverna ska dela med sig av sina upplevelser av det som hänt, att diskutera vem som utsattes och hur, samt att uppnå konsensus om vad den som utförde handlingen kan göra för att reparera den skada som redan skett
4. Eleverna tar del av varandras svar

Person who was harmed	Person who caused the harm
1. What happened? Vad hände? 2. What did you think when you realized what had happened? Vad tänkte du, när du förstod vad som hade hänt? 3. What impact has this incident had on you and others? På vilket sätt har händelsen påverkat dig och andra? 4. What has been the hardest thing for you? Vad har varit svårast för dig? 5. What do you think needs to happen to make things right? Vad tror du behöver göras/hända för att det ska bli bra igen?	1. What happened? Vad hände? 2. What were you thinking of at the time? Vad tänkte du på när det hände? 3. What have you thought about since then? Hur har du tänkt sedan dess? 4. Who has been affected by what you have done? In what way? Vem har påverkats av det du gjort? På vilket sätt har de blivit påverkade? 5. What do you think you need to do to make things right? Vad behöver du göra för att det ska bli bra igen?

5. Eleverna skriver ned överenskommelser

Överenskommelser

Elevernas namn och underskrifter:

6. Tacka deltagarna och påminn dem om att respektera sekretessen



## Reflektionsunderlag Guldheden Campus

Riktlinjer: Fråga enskilt alla involverade elever följande frågor och anteckna svaren. Äldre elever kan självständigt svara på frågorna. Notera namn, tid och plats så lång det är möjligt.

Frågor
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vad hände? Vilka var involverade?</li><li>2. Hur har detta fått dig att känna?</li><li>3. Vad tänkte du när det hände?</li><li>4. Vad tycker du behöver göras/hända för att det ska bli bra igen?</li></ol>



### Anteckningar:

## Anmälan om kränkande behandling

(Guldheden Campus)

Rapporterande personal:		Rapporteringsdatum:
Namn på samtliga inblandade elever: (namn, klass)		
Datum och plats (fysisk eller online) för incidenten:		
Beskrivning av incidenten (baserad på dina observationer och elevernas reflektioner): <input type="checkbox"/> Händelsen är kopplad till någon av diskrimineringsgrunderna		
Vidtagna åtgärder: <input type="checkbox"/> Bett samtliga inblandade elever att svara på reflektionsfrågorna. <input type="checkbox"/> Frågat samtliga inblandade elever om de kan tänka sig att medverka i Conflict-solving conference <input type="checkbox"/> Kontakta föräldrarna för att informera dem om incidenten och vad som kommer att ske.		
Förälders namn	Datum för kontakt	Kort beskrivning av samtalet eller e-postmeddelandet.
Underskrift från rektor: _____ Datum: _____ Underskrift från skolchef: _____ Datum: _____		

## Problem-solving conference Guld Campus

Syftet med Problem-solving conference är att eleverna får dela sin syn på händelsen, att diskutera vem som råkat illa ut och att komma fram till en överenskommelse vad som behöver göras för att ställa till rätta den skada som skett.

Närvarande vid mötet (namn och funktion):

Datum och plats för mötet:

Introduktion och mötesordning:

- 1 Välkomna alla och eleven väljer en spelpjäs och placerar den på start.
- 2 Förväntningar på mötet
  - a. En person talar åt gången, de andra lyssnar. Om du använder en, så respektera "The Talking Piece" (kramdjur, mjuk boll etc)
  - b. Var öppen och ärlig och använd jag-språk.
  - c. Lyssna noggrant till vad andra säger.
  - d. Respektera sekretessen - Vad som sägs på mötet - stannar på mötet.
- 3 Eleverna svarar på frågorna och lyssnar till svaren genom att följa Fredstrappan - Berätta och lyssna.

Step 1. Vad hände?

Step 2. Hur har detta fått dig att känna?

Step 3 Vad tycker du behöver göras/hända för att det ska bli bra igen?

Step 4. Kom fram till en lösning

Step 5. Skriv överenskommelse

Överenskommelse:

Namn och signatur elever:

# RESTORATIVE MEETING

